

ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ

ΕΙΔΗ & ΤΡΟΠΟΙ

ΣΤΟΧΟΙ ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗΣ

1. Ανατροφοδότηση της εκπαιδευτικής διαδικασίας
2. Εντοπισμός μαθησιακών ελλείψεων

ΕΙΔΗ

- ΔΙΑΓΝΩΣΤΙΚΗ Ή ΑΡΧΙΚΗ (προϋπάρχουσες ιδέες και γνώσεις)
- ΔΙΑΜΟΡΦΩΤΙΚΗ Ή ΕΝΔΙΑΜΕΣΗ (κατά τη διάρκεια του μαθήματος
 - Εσωτερική αξία (έχει πληρότητα-συνέπεια η διδασκαλία?)
 - Εξωτερική αξία (επιφέρει η διδασκαλία τα αναμενόμενα αποτελέσματα?)
- ΣΥΝΟΛΙΚΗ Ή ΤΕΛΙΚΗ (κρίνει τον βαθμό επίτευξης των μαθησιακών και παιδαγωγικών στόχων και συγκρίνει το ατομικό και συνολικό μαθησιακό επίπεδο)

Βασικές αρχές αξιολόγησης

- Διαρκής και σκόπιμη λειτουργία
- Εκτίμηση της επίδοσης του μαθητή με βάση τους στόχους και όχι τη σύγκριση με τους συμμαθητές.
- Γνώσεις-δεξιότητες-στάσεις- συμπεριφορές
- Διαφάνεια-αξιοπιστία-εγκυρότητα
- Ιδιαίτερα χαρακτηριστικά της τάξης
- Ποικίλες μέθοδοι

ΤΡΟΠΟΙ

- ΑΠΛΕΣ ΣΥΓΚΕΚΡΙΜΕΝΕΣ, ΌΧΙ ΔΙΦΟΡΟΥΜΕΝΕΣ ΚΑΙ ΌΧΙ ΥΠΟΘΕΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ

- ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ ΚΡΙΣΕΩΣ (προσωπική γνώμη)
- ΔΙΑΖΕΥΚΤΙΚΕΣ ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ (σωστό-λάθος, μπορεί να είναι και επί κειμένου-διαγράμματος)
- ΣΥΖΕΥΞΗΣ (αντιστοίχισης)
- ΔΙΑΤΑΞΗΣ (εννοιολογικός χάρτης)
- ΣΥΜΠΛΗΡΩΣΗΣ ΚΕΝΟΥ (δίνονται ή όχι οι λέξεις)
- ΣΥΝΤΟΜΗΣ ΑΠΑΝΤΗΣΗΣ

Διατύπωση Ερωτήσεων

- Οι ερωτήσεις πρέπει να είναι συγκεκριμένες και σύμφωνες με τους σκοπούς του μαθήματος.

π.χ. Με ποια κλίμακα μετράμε το μέγεθος ενός σεισμού;

π.χ Πότε και για ποιον λόγο εξαφανίστηκαν οι δεινόσαυροι;

- Οι ερωτήσεις πρέπει να είναι διατυπωμένες σε απλή γλώσσα χωρίς ιδιωματισμούς.
- Αποφεύγονται διφορούμενες έννοιες και αφηρημένες λέξεις
- Αποφεύγουμε ερωτήσεις-οδηγούς (συμφωνείτε...)
- Αποφεύγουμε υποθετικές ερωτήσεις (εκτός πειράματος-μοντέλου)

Ερωτήσεις Κρίσεως

- Οι ερωτήσεις κρίσης παρουσιάζουν τις εξής ιδιαιτερότητες
- α) Η αβεβαιότητα των μαθητών για ολοκληρωμένη απάντηση.
- β) Αναστολή για τυχόν διαφωνία
- γ) Σωστές απαντήσεις μαθητών μη προβλέψιμες από τον εξεταστή.

Διαζευκτικές Ερωτήσεις

Κατάλογος 5-6 προτάσεων σε ορισμένο πεδίο που συνιστούν ένα ζήτημα. Μπορεί να είναι εκτιμήσεις επί κειμένου, ή διαγράμματος ή σχήματος που τίθεται ως βάση. Δεν πρέπει να είναι προτάσεις προσωπικής κρίσης .

- Να αποφεύγονται οι αρνητικές προτάσεις (δεν + ρήμα).
- Να μην ζητείται ο ταυτόχρονος ορισμός δύο, έστω και σχετικών, εννοιών.

Δικλίδες ασφαλείας

- να υπογραμμισθούν οι λέξεις που κάνουν την πρόταση λανθασμένη,
- να ζητείται να διορθωθεί η λανθασμένη πρόταση στο ορθό.
- να ζητείται αιτιολόγηση.

- Παραδείγματα

Από τις ακόλουθες προτάσεις ορισμένες είναι σωστές και ορισμένες λανθασμένες. Σημείωσε στο κενό τετράγωνο, ένα (Σ) για τις σωστές και ένα (Λ) για τις λανθασμένες. Στη συνέχεια να διορθώσεις όσες πιστεύεις λανθασμένες, γράφοντας στην από κάτω κενή σειρά την ορθή πρόταση:

- ☐ Τα Ιμαλάια είναι η μεγαλύτερη οροσειρά της Γης και το υψόμετρό της αγγίζει τα 8.848 μέτρα
- ☐ Ο Ινδός ποταμός διασχίζει την Αίγυπτο καθιστώντας εύφορο το έδαφος των περιοχών από όπου διέρχεται.
- ☐ Το Εβερεστ είναι η υψηλότερη κορυφή της οροσειράς των Άνδεων στη Βόρεια Αμερική.

Ερωτήσεις Σύζευξης

- Δεδομένων δύο (ή τριών) ομάδων στοιχείων ζητείται από τον μαθητή να τα συσχετίσει. Ο αριθμός των στοιχείων κάθε στήλης μπορεί να είναι ο ίδιος ή και διαφορετικός. Η αντιστοίχιση μπορεί να είναι αμφιμονοσήμαντη .
- Συσχετίζονται τα στοιχεία των 2 ή 3 ομάδων συνδέοντάς τα με μια γραμμή ή γράφοντας τα διατεταγμένα ζεύγη αν έχουν απαριθμηθεί.

Ερωτήσεις Συμπλήρωσης Κενού

- Δίνεται ένα κείμενο από το οποίο λείπουν στοιχεία και καλείται ο _____ από τα συμφραζόμενα να συμπεράνει τον ελλείποντα και να συμπληρώσει την _____.
- Συχνά δίνονται οι ελλείποντες όροι σε κατάλογο και ο εξεταζόμενος επιλέγει ποιον θα τοποθετήσει στην κατάλληλη _____ του κειμένου.
- Άλλη παραλλαγή είναι να είναι εμφανής ο αριθμός των ελλειπόντων **γ**_____ κάθε κενού.

Ερωτήσεις **Σ/μης** Απάντησης

- Από πολλούς παιδαγωγούς κατατάσσονται στις ερωτήσεις **ανοικτού τύπου**.
- Ορισμένες ερωτήσεις σύντομης απάντησης που η απάντησή τους αναφέρεται σε κάποιο συγκεκριμένο στοιχείο ή διεργασία ή γεγονός, χωρίς να απαιτείται εκτενής έκθεση από τον εξεταζόμενο και αφού προβλεφθούν από το συντάκτη όλες οι τυχόν ισοδύναμες λύσεις, ώστε να μην υπεισέρχεται ο παράγοντας **υποκειμενικής αξιολόγησης**, μπορούν να θεωρηθούν κλειστού τύπου.

Ερωτήσεις Διάταξης

- Ερωτήσεις Διάταξης ή ιεράρχησης ή κλιμάκωσης είναι οι ερωτήσεις **κλειστού τύπου** στις οποίες ζητείται από το μαθητή να διατάξει σε λογική σειρά κάποια στοιχεία με βάση το κριτήριο που αναφέρεται στο στέλεχος της ερώτησης.
- Τα στοιχεία μπορεί να είναι προτάσεις, αριθμοί, σύμβολα, σχήματα κτλ.

Το εσωτερικό της Γης-πετρώματα και απολιθώματα (Α' Γυμνασίου-2 ώρες)

Στόχοι (από βιβλίο εκπαιδευτικού)

- Να ονομάζουν τα κύρια τμήματα του εσωτερικού της γης και να περιγράφουν τα βασικά χαρακτηριστικά τους
- Να ορίζουν την έννοια των λιθοσφαιρικών πλακών
- Να συσχετίζουν τη θέση των λιθ. Πλάκων με τη θέση των ωκεανών και των ηπείρων
- Να περιγράφουν τα στάδια του γεωλογικού κύκλου
- Να συσχετίζουν κάθε στάδιο με το σχηματισμό μεγάλων κατηγοριών πετρωμάτων
- Να κατανοούν τον τρόπο σχηματισμού των απολιθωμάτων και τη σημασία τους στη χρονολόγηση