

Ένας διδακτικός στόχος περιγράφεται ικανοποιητικά και είναι χρήσιμος όταν έχει υποστεί τέτοια επεξεργασία έτσι, ώστε να δίνονται απαντήσεις στις ερωτήσεις:

- Τι πρέπει να μπορούν να κάνουν οι μαθητές.
- Ποιες είναι οι πιο σημαντικές συνθήκες ή περιορισμοί, κάτω από τους οποίους πρέπει να το κάνουν.
- Πόσο καλή πρέπει να είναι η εκτέλεση, ώστε να είμαστε ικανοποιημένοι.

**Οι στόχοι πρέπει να είναι**

- μικροί
- συγκεκριμένοι,
- να ανταποκρίνονται στη σφαιρική, ολιστική προσέγγιση του θέματος
- να ικανοποιούν όλους τους τομείς ανάπτυξης του ατόμου: γνωστικό, συναισθηματικό, ψυχοκινητικό.

**Γνωστικός τομέας (κατά Bloom).**

Νοητικές διαδικασίες δηλ. με ποιους τρόπους οι μαθητές σκέφτονται, δρουν ή αισθάνονται, αφού διδαχθούν ένα διδακτικό αντικείμενο. Οι στόχοι του γνωστικού τομέα εισάγονται με εκφράσεις, όπως **ο μαθητής να είναι σε θέση :**

- |                         |                    |
|-------------------------|--------------------|
| ✓ Να επιλέγει,          | ✓ Να συνθέτει      |
| ✓ Να παρατηρεί          | ✓ Να συντάσσει     |
| ✓ Να ελέγχει μεταβλητές | ✓ Να συσχετίζει    |
| ✓ Να ταξινομεί          | ✓ Να συνδέει       |
| ✓ Να συμπεραίνει        | ✓ Να αντιπαραθέτει |
| ✓ Να προβλέπει          | ✓ Να διακρίνει     |
| ✓ Να υποθέτει           | ✓ Να μεταφράζει    |
| ✓ Να ερμηνεύει          | ✓ Να αναγνωρίζει   |
| ✓ Να ορίζει             | ✓ Να απαριθμεί     |
| ✓ Να συγκρίνει          | ✓ Να ελέγχει       |
| ✓ Να εξηγεί             | ✓ Να αποδεικνύει   |
| ✓ Να κατατάσσει,        | ✓ Να εφαρμόζει     |
| ✓ Να ταξινομεί,         | ✓ Να επεξηγεί      |
| ✓ Να κατηγοριοποιεί     | ✓ Να επαληθεύει    |
| ✓ Να προσδιορίζει       | ✓ Να οργανώνει     |
| ✓ Να σχεδιάζει          |                    |

**Συναισθηματικός τομέας (κατά Bloom).**

Τις στάσεις και αξίες του διαμορφώνουν οι εκπαιδευόμενοι, μετά τη διδασκαλία ενός αντικειμένου. Οι στόχοι του συναισθηματικού τομέα εισάγονται με εκφράσεις, όπως **ο μαθητής να είναι σε θέση:**

- |                 |                   |
|-----------------|-------------------|
| ✓ Να αποδέχεται | ✓ Να απορρίπτεται |
| ✓ Να αμφισβητεί | ✓ Να αρνείται     |

- ✓ Να διερωτάται
- ✓ Να εκτιμά
- ✓ Να ενθαρρύνει
- ✓ Να υιοθετεί
- ✓ Να υποκινεί
- ✓
- ✓ Υποστηρίζει
- ✓ Να προτιμά
- ✓ Να έχει θετική στάση απέναντι στο ...
- ✓ Να είναι ευνοϊκά διακείμενος απέναντι σε ...
- ✓ Να δίνει αξία στο ...
- ✓ Να επιθυμεί να κάνει ... Να είναι πρόθυμος να κάνει...

**Ψυχοκινητικός τομέας (κατά Bloom).**

*Τις κινητικές δεξιότητες που αποκτούν οι εκπαιδευόμενοι, από τη διδασκαλία ενός αντικειμένου. Οι στόχοι του ψυχοκινητικού τομέα εισάγονται με εκφράσεις όπως, ο μαθητής να είναι σε θέση:*

- ✓ Να αποκτήσει δεξιότητες ...
- ✓ Να συνεργάζεται ...
- ✓ Να εργάζεται ομαδικά...
- ✓ Να χειρίζεται...
- ✓ Να κατασκευάζει....
- ✓ Να οργανώνει...
- ✓ Να συνθέτει ...
- ✓ Να παρουσιάζει ...