




- πώς θα κάνω το μάθημα πιο ενδιαφέρον και θα κρατήσω την προσοχή του μαθητή?





Με Οργανωμένη Διδασκαλία [ΣΧΕΔΙΟ]

**ΓΕΝΙΚΟ ΑΝΤΙΚΕΙΜΕΝΟ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
(ΓΕΩΓΡΑΦΙΑ-ΓΕΩΛΟΓΙΑ)**

**ΔΙΔΑΚΤΙΚΗ ΕΝΟΤΗΤΑ
(ΕΝΔΟΓΕΝΕΙΣ & ΕΞΩΓΕΝΕΙΣ
ΔΥΝΑΜΕΙΣ)**

**ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΤΗΣ ΕΝΟΤΗΤΑΣ**

**ΠΡΑΓΜΑΤΟΠΟΙΗΣΗ
ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ
ΕΝΟΤΗΤΑΣ**





ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Τι πρέπει να μάθουν και με ποιο τρόπο ο μαθητής

ΤΙ ΣΗΜΑΙΝΕΙ ΣΧΕΔΙΑΣΜΟΣ



- Με τον όρο **σχεδιασμός της διδασκαλίας** εννοούμε τη οργανωμένη και συστηματική διαδικασία, κατά την οποία ο εκπαιδευτικός δραστηριοποιείται στην κατεύθυνση της **λήψης αποφάσεων** σχετικά με τη **μορφή και το περιεχόμενο** που θα έχει η διδασκαλία του και **καθορίζει την ακολουθία των διδακτικών ενεργειών** που πρέπει να γίνουν σ' ένα μάθημα.
- Έχει σαν τελικό στόχο να εξασφαλίσει την πραγματοποίηση των σκοπών της εκπαιδευτικής διαδικασίας, **μέσα στα προβλεπόμενα χρονικά πλαίσια και με κάθε δυνατή οικονομία πνευματικού μόχθου.**




Ο εκπαιδευτικός καλείται:

- να κρίνει και **να επιλέξει** ποιους από τους στόχους του αναλυτικού προγράμματος σπουδών (προσδοκά η κοινωνία, απαιτούν οι ανάγκες των μαθητών και αποτιμά θετικά ο ίδιος, ότι) μπορεί να υλοποιήσει μέσα από το περιεχόμενο της συγκεκριμένης ενότητας
- **να σχηματίσει** μια *νοητική προεπισκόπηση* της προγραμματιζόμενης διδασκαλίας ως μελλοντικού γεγονότος, με κύριο σκοπό να **προβλέψει** τυχόν ασάφειες και προβλήματα που είναι πιθανό να ανακύψουν κατά την εξελικτική πορεία της διδασκαλίας
- **να οργανώσει** μέσα στα συγκεκριμένα χρονικά πλαίσια δραστηριότητες και ρόλους πολλών διαφορετικών προσώπων

Ο σωστός σχεδιασμός:

- * Καθιστά το δάσκαλο πιο αποτελεσματικό στην προσπάθειά του για επίτευξη των μαθησιακών στόχων.
- * Διευκολύνει τη χρήση ποικίλων στρατηγικών, τεχνικών, ενισχύσεων και ανατροφοδοτήσεων, οι οποίες καθιστούν τη διδασκαλία πιο συναρπαστική και προάγουν τη μάθηση των παιδιών.
- * Προσανατολίζει το δάσκαλο προς το μαθησιακό έργο που πρέπει να εκτελεστεί.
- * Συντελεί στην απρόσκοπτη λειτουργία της τάξης με ελάχιστα προβλήματα πειθαρχίας και διάσπασης της προσοχής των μαθητών, απαλλάσσοντας τον δάσκαλο από το να εκτελεί χρέη χωροφύλακα και δημιουργώντας μια ζωντανή ατμόσφαιρα.
- * Προάγει την αυτοπεποίθηση του διδάσκοντος.

- 
- * Βοηθά στην πρόβλεψη και πρόληψη προβλημάτων ή παραλείψεων.
 - * Διευκολύνει την άρτια οργάνωση πληροφοριών και διδακτικού υλικού.
 - * Εξοικονομεί χρόνο, πνευματική ενέργεια και προσπάθεια. Συμβάλει στη σωστή κατανομή χρόνου σε επιμέρους ενότητες.
 - * Χρησιμεύει σαν ασφαλής οδηγός και σύμβουλος του διδάσκοντος κατά τη διάρκεια της διδασκαλίας.
 - * Διευκολύνει τον αυτοέλεγχο του εκπαιδευτικού και καθιστά αντικειμενικότερη την αξιολόγηση της διδασκαλίας.
 - * Αποκαλύπτει τις παιδευτικές δυνατότητες του περιεχομένου της ενότητας που θα διδαχθεί.

Για τον αποτελεσματικό σχεδιασμό ο εκπαιδευτικός θα πρέπει να έχει γνώση



των σκοπών
του μαθήματος
(ΑΠΣ)



των μαθητών και του
επιπέδου ικανοτήτων τους



του περιεχομένου και
της οργάνωσης του μαθήματος

των διδακτικών
μεθόδων και μέσων



θεωρείται αυτονόητο ότι η ελλιπής κατοχή
οποιοδήποτε γνωστικού αντικειμένου όχι μόνο δεν
ευνοεί τη χάραξη ενός λειτουργικού σχεδίου
διδασκαλίας, αλλά και δεν επιτρέπει στους μαθητές
να κατανοήσουν τα βασικά σημεία του περιεχομένου.
Θα πρέπει δε, να οργανώνει το περιεχόμενο κατά
τέτοιο τρόπο, ώστε να καθιστά ευκολότερη τη
μάθηση του και μονιμότερη τη συγκράτηση του στη
μνήμη.

ΜΑΘΗΣΗ- ΣΥΝΘΕΣΗ

ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑ-ΑΠΟΣΥΝΘΕΣΗ

Σχέδιο διδασκαλίας σε επίπεδο ενότητας διδασκτέας ύλης

- Ένα τέτοιο σχέδιο μπορεί να είναι ατομική επινόηση του δασκάλου αλλά και των ειδικών, η δε μορφή και ποιότητα του εξαρτώνται από παράγοντες, όπως:
 - α) η ειδική φύση του υπό εξέταση θέματος,
 - β) ο απαιτούμενος χρόνος μελέτης του θέματος,
 - γ) το είδος της προσφερόμενης μαθησιακής εμπειρίας,
 - δ) οι ανάγκες και οι ικανότητες των μαθητών, και
 - ε) η προσωπικότητα και οι δεξιότητες του δασκάλου

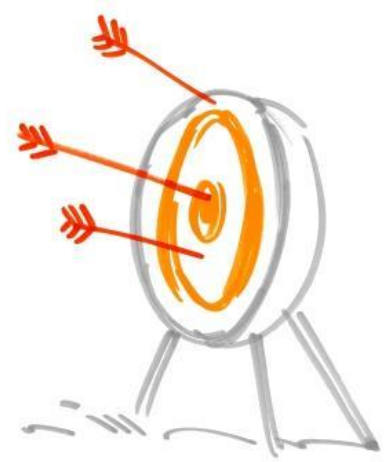
Ο παραδοσιακός σχεδιασμός επιβάλλει

- να προσδιορίζονται με ακρίβεια και σαφήνεια οι διδακτικοί σκοποί και στόχοι,
- να προγραμματίζονται οι διδακτικές ενέργειες και στρατηγικές που θα βοηθήσουν στην υλοποίηση των σκοπών και στόχων, και τέλος
- να καθορίζονται τα κριτήρια μέτρησης και αξιολόγησης των αποτελεσμάτων.

Σκοποί-Ενέργειες –Αποτελέσματα

[Ενεργειες-Αποτελέσματα-Σκοποί]

Θέτοντας στόχους



Κριτήρια:

- A) ο μαθητής να προβαίνει σε συγκεκριμένες ενέργειες
- B) να περιγράφεται το μαθησιακό αποτέλεσμα
- Γ) να είναι ο στόχος σαφής και κατανοητός

Διδακτική ενότητα

ΦΥΣΚΙΚΟΓΕΩΓΡΑΦΙΚΟΙ ΧΑΡΤΕΣ

Στόχος

Να καταλάβει τους γεωγραφικούς χάρτες

Στόχος

Να ερμηνεύσει του γεωγρ. χάρτες

Σχέδιο Μαθήματος

- Καθορισμός Διδακτικών Στόχων
- Υλικά και εποπτικά μέσα
- Διδακτικές Δραστηριότητες
 - ΕΙΣΑΓΩΓΗ (ερωτήματα/συζήτηση)
 - ΑΝΑΠΤΥΞΗ (διερεύνηση/πείραμα-επίδειξη-διάλεξη)
 - ΕΝΔΙΑΜΕΣΕΣ ΑΝΑΚΑΙΦΑΛΑΙΩΣΕΙΣ/ΕΡΩΤΗΣΕΙΣ
 - ΕΠΙΛΟΓΟΣ-ΑΞΙΟΛΟΓΗΣΗ